

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
W WYSOKIEM MAZOWIECKIEM**

na rok szkolny 2020/2021



*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (...),
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”*

Jan Paweł II

Przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców w dniu 22.09.2020 r. po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną w dniu 29.09.2020 r.

Dyrektor Szkoły Małgorzata Koc

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE.....	s. 3
OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE.....	s. 4
MISJA NASZEJ SZKOŁY.....	s. 5
SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.....	s. 6
ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY ORAZ DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH.....	s. 7
CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	s. 9
METODY I SPOSOBY REALIZACJI.....	s. 9
UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.....	s. 10
ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI W KLASACH I-III.....	s. 12
ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI W KLASACH IV-VIII.....	s. 15
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH.....	s. 20
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI.....	s. 21
EWALUACJA.....	s. 22

WPROWADZENIE

Zmiany zachodzące nieustannie w otaczającym nas świecie przyczyniają się do poczucia tymczasowości. Sprzyjają temu towarzyszący na co dzień młodemu człowiekowi nadmiar informacji oraz ciągła dezaktualizacja wiedzy prowadzą do ciągłego dostosowywania się do zachodzących zmian, reguł oraz zasad, które wciąż na nowo wyznaczają kierunek jego działania. Funkcjonowanie dziecka we współczesnym świecie wiąże się z koniecznością szukania sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorców do naśladowania, które młode pokolenie często znajduje w wymyślonej rzeczywistości kreowanej przez mass media. W związku z powyższym w procesie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych należy skupić się na wzmacnianiu ucznia, jako jednostki, oraz budowaniu jego odporności w celu ułatwienia mu radzenia sobie z wyzwaniami i trudnościami życia codziennego.

Wychowanie, według Ustawy Prawo oświatowe (art.1 pkt 3), to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym (przedstawicielami instytucji).

O BOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563).
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2014 r. poz. 382).
- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375).
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm).
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298).

MISJA NASZEJ SZKOŁY

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Chcemy być szkołą, która:

- wspiera rodzinę w wychowaniu człowieka, który w swoim działaniu kieruje się wartościami chrześcijańskimi;
- dobrze przygotowuje uczniów do dalszego etapu kształcenia;
- w swoim działaniu wspiera naturalne dążenie dzieci i młodzieży do poznania otaczającego świata;
- zapewnia: bezpieczeństwo, przyjaźń, partnerstwo, wzajemny szacunek i pomoc, radość i zabawę, twórcze działanie, poszukiwanie wartości moralnych, zaangażowanie w naukę, rozwijanie własnych zdolności, korzystanie z różnych źródeł informacji.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych naszej społeczności szkolnej oraz przyszłego absolwenta naszej placówki.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki jest:

- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego;
- człowiekiem kreatywnym, samodzielny, odważnym i odpornym na niepowodzenia;
- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem kierującym się uniwersalnymi wartościami opartymi na dekalogu.

ANALIZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY ORAZ DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

Diagnoza środowiska szkolnego

Program opracowany został na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników badań dotyczących czynników chroniących, bezpieczeństwa, zjawiska zażywania środków psychoaktywnych;
- dokumentacji wychowawców, pedagoga, psychologa;
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli naszej szkoły;
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie naszej szkoły;
- uwag i spostrzeżeń rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców.

Celem diagnozy było zbadanie:

- Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie?
- Czy działania podejmowane w szkole w zakresie bezpieczeństwa i profilaktyki są właściwe ?
- Czy działania wychowawcze podejmowane w szkole przynoszą oczekiwane efekty (kształtowanie postaw: prospołecznych, prozdrowotnych, patriotycznych)?
- W jaki sposób szkoła współpracuje z rodzicami, instytucjami i stowarzyszeniami działającymi w środowisku lokalnym?
- Jaki jest stopień zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów szkoły?
- Jaki system wartości preferują nasi uczniowie i rodzice ?

W działaniach profilaktycznych będziemy minimalizować wpływ **czynników ryzyka**:

- niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego,
- niewystarczające poczucie więzi z najbliższym środowiskiem,

- dysfunkcje rodziny, niski poziom umiejętności opiekuńczo-wychowawczych,
- predyspozycje osobowościowe, intelektualne uczniów,
- brak zainteresowań lub brak możliwości ich rozwijania,
- wpływ nieformalnych. Destrukcyjnych grup rówieśniczych.

Profilaktyka w naszej szkole będzie koncentrować się na wzmacnianiu **czynników chroniących**. W związku z tym będziemy:

- wspomagać rodzinę w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych, rozwijaniu silnej więzi,
- umożliwiać rozwój zainteresowań,
- zapobiegać niepowodzeniom szkolnym,
- określać czytelne wartości, normy i zasady, wskazywać autorytety,
- zapewniać osiągnięcie sukcesów na miarę możliwości,
- zapewniać warunki motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- dostarczać wiedzę na temat współczesnych zagrożeń.

Metody wychowawcze stosowane w placówce:

- Natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów.
- Indywidualne rozmowy wychowawcze z uczniami.
- Bieżący kontakt z rodzicami.
- Zespoły Interwencyjne,
- Współpraca z podmiotami interdyscyplinarnymi,
- Procedury Przeciwdziałania Demoralizacji,
- „Plebiscyt na Najgrzeczniejszego Ucznia”.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Z celu nadrzędnego, jakim jest integralny rozwój i osiągnięcie przez ucznia pełni człowieczeństwa, wynikają cele szczegółowe:

- ✓ Przestrzeganie i egzekwowanie kultury języka wśród uczniów. Minimalizowanie niestosownego słownictwa w mowie potocznej.
- ✓ Profilaktyka uzależnień. Promocja zdrowego stylu życia.
- ✓ Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

METODY I SPOSOBY REALIZACJI

- ✓ zajęcia w ramach godzin wychowawczych,
- ✓ zajęcia w trakcie realizacji poszczególnych przedmiotów,
- ✓ prelekcje,
- ✓ pogadanki,
- ✓ projekcje filmów,
- ✓ gazetki ścienne,
- ✓ rozmowy indywidualne,
- ✓ zajęcia pozalekcyjne,
- ✓ apele okolicznościowe i porządkowe,
- ✓ multimedialne spotkania z ekspertami,
- ✓ zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- ✓ pomoc psychologiczna w formie indywidualnej lub grupowej, bądź terapii systemowej,
- ✓ współpraca z rodzicami i ich stałe podnoszenie kompetencji wychowawczych,
- ✓ diagnozy, badania,
- ✓ kształtowanie umiejętności wychowawczych rodziców.

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- ✓ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ✓ uchwalają program wychowawczo – profilaktyczny szkoły;
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ✓ uczestniczą w życiu szkoły;
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas/ Nauczyciele:

- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ✓ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- ✓ prowadzą dokumentację wychowawczą;
- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- ✓ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ✓ wnoszą o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ✓ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ✓ integrują i kierują zespołem klasowym;
- ✓ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ✓ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- ✓ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- ✓ współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- ✓ przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- ✓ współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- ✓ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły;
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- ✓ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog i psycholog szkolny:

- ✓ prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów indywidualnie i społeczności szkolnej;
- ✓ udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- ✓ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- ✓ podnoszą kompetencje wychowawcze rodziców, udzielają konsultacji;
- ✓ przeciwdziałają zagrożeniom demoralizacji, niepowodzeniom wychowawczym i dydaktycznym;
- ✓ wspierają nauczycieli w procesie wychowawczym uczniów;
- ✓ współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dziecka.

Pracownicy niepedagogiczni:

- ✓ współtworzą atmosferę bezpieczeństwa i życzliwości;
- ✓ budzą szacunek swoją postawą;
- ✓ reagują na przejawy niewłaściwych zachowań.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI W KLASACH I-III

Obszar	Zadania	Działania skierowane do uczniów
Zdrowie	Zapoznanie z podstawowymi zasadami zdrowego stylu życia, dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie środków sanitarnych w celu przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-COV2 (dezynfekcja sal, rąk, maseczki, mierzenie temperatur). • Podejmowanie tematyki dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne podczas zajęć. • Profilaktyka uzależnień w ramach zajęć edukacyjnych. • Spotkania z pielęgniarką szkolną. • Badania bilansowe, profilaktyka stomatologiczna. • Fluoryzacja zębów. • Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych: realizacja „Programu dla szkół” (owoce i mleko). • Udział uczniów w zajęciach sportowych, zajęciach na pływalni. • Realizacja programu sportowego <i>UKS Jedynecka</i> z wykorzystaniem profesjonalnego sprzętu sportowego, wyjazdy na zawody. • Projekcje filmów i pogadanki na temat wpływu środków uzależniających na zdrowie i los człowieka. • Możliwość uczestnictwa w zajęciach gimnastyki korekcyjnej – korygowanie wad postawy.
Relacje	<p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; rozwijanie empatii, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>Kształtowanie postaw moralno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie tematów dotyczących komunikacji, podstaw, zachowań asertywnych, zapobiegania wulgaryzmom. • Zwracanie uwagi na kulturę języka. • Wskazywanie autorytetów, poznawanie ich drogi życiowej. • Multimedialne spotkania z ekspertami, świadkami historii. • Kształcenie nawyków i manier zgodnych z zasadami dobrych obyczajów (tworzenie klasowych i szkolnych kodeksów dobrych manier). • "Plebiscyt na Najgrzeczniejszego Ucznia" - comiesięczne wybory, nadawanie odznaki wyróżnionym za dobre zachowanie uczniom. • Podejmowanie tematyki dotyczącej komunikacji interpersonalnej, podstaw asertywności i poczucia własnej wartości. • Wzmacnianie prospołecznych postaw, praca nad niewłaściwymi zachowaniami w kierunku pozytywnych zmian. • Otoczenie opieką uczniów niepełnosprawnych, integracja ze społecznością szkolną.

	<p>– etycznych, wartości, norm, wzorów zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetka szkolna odwołująca się do zasad kultury języka. • Zwracanie uwagi na kulturę języka i wypowiedania się podczas zajęć oraz przerw. • Stałe odwoływanie się do zasad savoir-vivre. • Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy komunikacji, zapobiegania wulgaryzmem, przezwaniam, radzenia sobie ze stresem. • Dostosowanie wymagań do uczniów z trudnościami w nauce. • Rozwój umiejętności komunikacyjnych, asertywnych, empatii, radzenia sobie ze stresem i agresją – ćwiczenia. • Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych dla uczniów wymagających wsparcia psychologicznego. • Kształcenie umiejętności słuchania i rozmawiania. • Kształcenie umiejętności okazywania i odczytywania uczuć. • Kształtowanie świadomości wartości wyższych, chrześcijańskich. • Zapoznanie uczniów z regułami i zasadami obowiązującymi w relacjach z rodziną. • Kształcenie umiejętności kultywowania tradycji rodzinnych. • Realizacja ruchu społeczno – wychowawczego – gromada zuchowa „młode Orły, PCK • Kształcenie nawyków i manier zgodnych z zasadami dobrych obyczajów (przestrzeganie klasowych i szkolnych kodeksów dobrych manier). • „Plebiscyt na Najgrzeczniejszego Ucznia" - comiesięczne wybory, nadawanie odznaki wyróżnionym za dobre zachowanie uczniom. • Wskazywanie autorytetów poznawanie ich drogi życiowej. • Możliwość zajęć psychoedukacyjnych – psycholog, pedagog. • Uczenie oceniania postępowania swojego i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność. • Uczenie sposobów rozwiązywania sytuacji konfliktowych bez przemocy. • Analiza przypadku – ocenianie zachowania bohaterów literackich, motywów ich postępowania np. na języku polskim. • Nauka ponoszenia konsekwencji własnego postępowania.
--	--	---

Bezpieczeństwo	Profilaktyka zachowań ryzykownych, edukacja odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami i procedurami. • Podejmowanie problematyki dotyczącej praw dziecka, praw człowieka i praw ucznia. • Informowanie uczniów o osobach oraz instytucjach zajmujących się pomocą dziecku. • Pokaz udzielania pierwszej pomocy. • Kształtowanie umiejętności respektowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu, multimediiów. • Podejmowanie tematyki dotyczącej higieny fizycznej i psychicznej odnośnie spędzania czasu przed komputerem. • Uświadomienie uczniom zalet i niebezpieczeństw związanych z korzystaniem z Internetu. • „Bądź bezpieczny na drodze” - współpraca z policją, spotkanie z funkcjonariuszami policji, lekcje bezpiecznego poruszania się na drodze”.
Kultura	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, normy i wzory zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja patriotycznych uroczystości szkolnych tj. ślubowanie klas I, Święto Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Ślubowanie klas I, Święto Konstytucji 3 Maja. • Organizacja dni bohaterów narodowych, wspomnień postaci wybitnych tj. Dzień patrona szkoły, Dzień Papieski, wspomnienie żołnierzy wyklętych. • Wzmacnianie wartości rodziny, szacunku, więzi . Obchody Dnia Matki, Dnia Babci, spotkania wigilijne, Jasełka. • Uczestnictwo, ekranizacje teatralne, kinowe, muzyczne. • Utrwalanie pamięci zabytków kultury duchowej poprzez gromadzenie zbiorów przyspiewek, powiedzeń, porzekadeł, przysłów, gwary, legend, poezji ludowej. • "Plebiscyt na Najgrzeczniejszego Ucznia" - comiesięczne wybory. • Aktywizacja uczniów do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach sportowych.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI W KLASACH IV-VIII

Obszary	Zadania	Sposoby realizacji
Zdrowie	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyków higienicznych, szczególnie ważnych podczas pandemii. • Stosowanie środków sanitarnych, w celu przeciwdziałania rozprzestrzeniania się wirusa SARS-COV2 (dezynfekcja sal, rąk, maseczki, mierzenie temperatur).

	<p>promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na godzinach wychowawczych, lekcjach: przyrody, biologii, chemii, fizyki, wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego, gimnastyce korekcyjnej. • Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych – realizacja „Programu dla szkół” (owoce) • Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa. • Udział uczniów w zajęciach sportowych, zajęciach na pływalni. • Projekcje filmów i pogadanki na temat wpływu środków uzależniających na zdrowie i los człowieka. • Godziny wychowawcze na temat uczenia się, higieny pracy i odpoczynku. • Godziny w bibliotece szkolnej, rozwijanie czytelnictwa. • Aktywizowanie uczniów do brania udziału w bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych, np. w kołach przedmiotowych i kołach zainteresowań, chórze, sekcjach sportowych itp. • Tematyczne gazetki klasowe, szkolne. • Podejmowanie problematyki dojrzewania oraz procesu rozwoju psychoseksualnego na lekcjach WDŻ, biologii oraz zajęciach z wychowawcą. • Uświadomienie uczniom, czym jest dojrzewanie oraz kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej. • Możliwość uczestnictwa w zajęciach gimnastyki korekcyjnej – minimalizowanie wad postawy. • Aktywność sportowa na basenie. • Udział w zajęciach psychoedukacyjnych. • Korzystanie z pomocy psychologicznej. • Omawianie sposobów redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.
<p>Relacje</p>	<p>Kształtowanie postaw prospołecznych, moralno – etycznych – wychowanie do wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznajomienie uczniów z zasadami komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczeniu w relacjach interpersonalnych, tak aby swoim zachowaniem przyjęli odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa. • Stwarzanie okazji do kształtowania i wyrażania postaw asertywnych, w sytuacjach, gdy uczeń nie może lub nie powinien czegoś wykonać, by potrafił odmawiać tak, by nie ranić drugiego. • Multimedialne spotkania z ekspertami, świadkami historii za pomocą technologii TIK. • Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych przez psychologa i pedagoga szkolnego - treningi asertywności i umiejętności radzenia sobie ze stresem, wzmacnianie poczucia własnej wartości • Zasady Kodeksu „Dobrych Manier”. • Gazetka szkolna odwołująca się do zasad savoir-vivre. • Stałe odwoływanie się do zasad savoir-vivre. • Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy komunikacji, zapobiegania wulgaryzmem, przezwaniu,

		<p>radzenia sobie ze stresem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postawa życzliwości, otwartości, sprawiedliwości i wiarygodności. • Dostrzeganie w uczniach ich dobrych stron. • Kształcenie nawyków i manier zgodnych z zasadami dobrych obyczajów (tworzenie klasowych i szkolnych kodeksów dobrych manier). • <i>"Plebiscyt na Najgrzeczniejszego Ucznia"</i> - comiesięczne wybory. • <i>Kodeks dobrych manier</i> - znajomość przez uczniów reguł klasowych oraz szkolnych, propagowanie zasad kultury i właściwych zachowań, stałe odwoływanie się do nich. • Praca w różnych grupach i organizacjach działających na terenie szkoły: samorząd uczniowski, szkolne koło I Drużyna Harcerska „Zawisza“ im. Szarych Szeregów w Wysokiem Mazowieckiem. • Praca w szkolnych organizacjach i wolontariacie. • Odwoływanie się do autorytetów na lekcjach edukacyjnych i zajęć wychowawczych: Tadeusz Kościuszko – dzień patrona szkoły. • Dzień Papieski poświęconym św. Janowi Pawłowi II – pogadanki. • Poprzez analizę postaw życiowych bohaterów literackich kształtowani bądź korygowanie postaw moralnych i myślenia wartościującego uczniów. • Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących systemu wartości i kształtowania charakteru.
<p>Kultura</p>	<p>Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, normy i wzory zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja patriotycznych uroczystości szkolnych tj. ślubowanie klas I, Święto Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, ślubowanie klas I, Święto Konstytucji 3 maja. • Organizacja dni bohaterów narodowych, wspomnień postaci wybitnych tj. Dzień patrona szkoły, Dzień Papieski, wspomnienie żołnierzy wyklętych. • Wzmacnianie wartości rodziny, szacunku, więzi . Obchody Dnia Matki, Dnia Babci, spotkania wigilijne, Jasełka. • Uczestnictwo, ekranizacje teatralne, kinowe, muzyczne. • Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej. • Udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych związanych ze świętami narodowymi. • Utrwalanie pamięci zabytków kultury duchowej poprzez gromadzenie zbiorów przyspiewek, powieści, porzekadeł, przysłów, gwary, legend, poezji ludowej. • Wdrażanie do pracy ucznia nad własnym rozwojem, budowaniem systemu wartości, rozwijaniem swoich pasji i zainteresowań. • Doradzanie uczniowi w planowaniu dalszej edukacji z uwzględnieniem jego zainteresowań, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuacji na rynku pracy. • Rozwijanie zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się

		<p>tymi wartościami (np. język polski).</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Kodeks dobrych manier” - znajomość przez uczniów reguł klasowych oraz szkolnych, propagowanie zasad kultury i właściwych zachowań, stałe odwoływanie się do nich, • "Plebiscyt na Najgrzeczniejszego Ucznia" - comiesięczne wybory. • Uczenie brania odpowiedzialności za wygląd klasy, mienie szkoły, świadome wypełnianie obowiązków przyjętych na siebie, przestrzeganie Statutu Szkoły, regulaminów i ceremoniału. • Kształtowanie potrzeby uczestniczenia w kulturze. • Rozwijanie umiejętności psychologicznych (komunikacja interpersonalna, empatia, asertywność, poczucie własnej wartości, radzenie sobie ze stresem i negatywnymi emocjami). • Poruszanie tematyki akceptacji i przynależności do grupy (WDŻ, lekcje z wychowawcą). • Zwracanie na techniki manipulacji stosowane w mediach, omawianie wpływu reklam i mody na zachowanie nastolatków. • Aktywizacja uczniów do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach sportowych. <ul style="list-style-type: none"> • Działalność świetlic Kaskada. • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. • Uczenie dokonywania analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają, obrony własnego zdania, szanując przy tym innych i ich poglądy. • Zachęcanie uczniów do pogłębiania wiedzy odnośnie historii innych narodów, zwyczajów, religii itp.
<p>Bezpieczeństwo</p>	<p>Profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z obowiązującymi regułami, regulaminami i procedurami - kontrola ich przestrzegania. • Zapoznanie z zasadami ruchu drogowego, edukacja podczas zajęć szkolnych, przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową. • Realizacja programu kierunkowego „Odpowiedzialni Młodzi ”: współpraca z policją w zapobieganiu zjawiskom demoralizacji wśród dzieci i młodzieży, przekazywanie informacji Specjaliście ds. Nieletnich i Patologii o uczniach przejawiających zachowania społecznie niepożądane, przeprowadzanie rozmów prewencyjnych w obecności rodziców i funkcjonariuszy policji, prelekcje nt. odpowiedzialności prawnej małoletnich. • Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi. • „Cyberswiadomi, cyberbezpieczni” - współpraca z policją, edukacja w zakresie bezpieczeństwa w Internecie. • Profilaktyczne filmy, wykłady z wykorzystaniem TIK podczas zajęć z wychowawcą. • Podejmowanie tematyki cyberprzemocy oraz sposobów radzenia sobie z tym problemem (WDŻ, godziny wychowawcze, informatyka). • Doskonalenie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu. Włączanie się w ogólnopolskie akcje profilaktyczne, np. „Dzień Bezpiecznego Internetu”.

		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Stosowanie profilaktyki antywirusowej – wykorzystanie wiedzy uczniów w praktyce odnośnie zabezpieczania przed zagrożeniem komputera wraz z zawartymi w nim informacjami. • Zapoznanie uczniów z <i>Procedurami Postępowania Nauczycieli w Sytuacjach Zagrożeń Demoralizacją</i> zmierzające do rozwiązania złożonego problemu wychowawczego lub trwałej zmiany zachowania wychowanków oraz stworzenia poczucia bezpieczeństwa innym uczniom naszej szkoły. • Wczesne interwencje. • Monitorowanie realizacji obowiązku przez uczniów – wychowawcy, pedagog. <ul style="list-style-type: none"> • Członkostwo pedagoga szkolnego w <i>Lokalnym Zespole Interdyscyplinarnym Miasta Wysokie Mazowieckie ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie</i>, praca w grupach roboczych tworzonych na podstawie wpływających <i>Niebieskich Kart</i>. • Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli oraz pracowników obsługi. • Konsultacje z psychologiem, pedagogiem szkolnym. • Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych. • Pomoc psychologiczna w formie terapii indywidualnej lub grupowej, zapewniająca poczucie bezpieczeństwa i dyskrecję. • Spotkania zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • Diagnozowanie sytuacji dydaktycznej, wychowawczej i bytowej ucznia we współpracy z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, MOPS, GOPS, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. • Uczestnictwo uczniów w próbnym ewakuacjach. • Wspieranie samorządności uczniowskiej. • Wskazywanie autorytetów, w szczególności na zajęciach przedmiotowych, analiza postaw bohaterskich, dyskusje.
--	--	---

W przypadku możliwego zawieszenia zajęć w szkole wynikającego z obostrzeń sanitarnych w związku z rozprzestrzenianiem się wirusa SARS-cov-2, realizacja zadań zawartych w programie będzie odbywała się przy pomocy TIK.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH

Zadania	Sposoby realizacji
Informowanie o pracach szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Koncepcją Pracy Szkoły, Wewnętrznym Systemem Oceniania, Rocznym Planem Pracy.• Współpraca przy opracowaniu i realizacji założeń Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
Informowanie o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none">• Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach rodzicielskich.• Indywidualne spotkania z wychowawcą i nauczycielami – dyżury nauczycielskie.• Indywidualne spotkania z psychologiem lub pedagogiem szkolnym.• Pisma informujące.• Dziennik elektroniczny, telefon, inne komunikatory elektroniczne.
Nawiązanie współpracy z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none">• Włącznie rodziców w działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły.• Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.• Stosowanie listów gratulacyjnych do rodziców za wychowywanie dziecka, które ma szczególne osiągnięcia oraz statuetek „Przyjaciół szkoły”.• Konsultacje dla rodziców u psychologa i pedagoga w celu wzmocnienia więzi rodzinnych.
Wzmacnianie umiejętności wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none">• Pedagogizacja.• Konsultacje (pedagog, psycholog).

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

Zadania	Sposoby realizacji
Propagowanie kursów i szkoleń.	<ul style="list-style-type: none">• Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.• Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.
Podejmowanie współpracy interdyscyplinarnej.	<ul style="list-style-type: none">• Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych (interwencje wychowawcze, konsultacje, zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej).• Konsultacje z pedagogiem, psychologiem.• Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejską Komisją do Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Sądem, kuratorami, asystentami rodzin, Policją, Strażą Miejską, Lokalnym Zespołem Interdyscyplinarnym d.s. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,• Realizacja procedur.

EWALUACJA

Wszyscy realizatorzy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonują odpowiednich zapisów w dziennikach i innych dokumentach szkolnych. Oprócz tego gromadzą w teczkach wychowawcy klasowego dokumenty szkolne, własne badania uczniów, ankiety, notatki z rozmów z rodzicami itp.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących,
- analizy przypadków.

Załączniki:

Zagrożenia Demoralizacją – Procedury Postępowania.